Оглавление

[Пояснительная записка 2](#_Toc524898080)

[1.1. Нормативно-правовые документы 2](#_Toc524898081)

[1.2. Краткое описание курса 2](#_Toc524898082)

[1.3. УМК по предмету включает в себя: 3](#_Toc524898083)

[1.4. Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение цели посредством решения задач. 3](#_Toc524898084)

[1.5. Разделы программы 3](#_Toc524898085)

[1.6. Система оценивания 4](#_Toc524898086)

[1.7. Требования к уровню достижений обучающихся в 3 классе: 7](#_Toc524898087)

[2. Календарно-тематическое планирование. 10](#_Toc524898088)

[3. Список литературы 16](#_Toc524898089)

## Пояснительная записка

##  1.1. **Нормативно-правовые документы**

    Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Преподавание в соответствии с ОБУП осуществляется в полном соответствии с требованиями следующих документов:

**нормативно-правовых документов федерального уровня:**

* Закон «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);
* СанПиН, 2.4.2..2821-10  «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организация обучения  в образовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 г. № 19993).
* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г № 1089 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г № 164, от 31 августа 2009 г № 320, от 19 октября 2009 г № 427, от 10 ноября 2011 г № 2643 и от 24 января 2012 г № 39)
* «Концепция модернизации  российского образования на период до 2010 г» (приказ Министерства образования РФ от 18.07.2003 г № 2783)
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. N 2885 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год",

**нормативных документов Министерства образования и науки:**

* О недопустимости перегрузок учащихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
* Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от19.11.1998);
* Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
* Программы «Школа России». Школа России. Концепции и программы для нач. кл. В 2 ч. Ч. 1 /[М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.В.Волкова и др.].- 2 – е изд., дораб. – М.:  Просвещение, 2012.
* «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)  в общеобразовательных учреждениях Московской области»,
* Учебный план МБОУ Ржавская СОШ на 2018-2019 учебный год.
* На реализацию рабочей программы по учебному плану школы на 2018-2019 учебный год отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.
* Рабочая программа реализует Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г № 1089 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г № 164, от 31 августа 2009 г № 320, от 19 октября 2009 г № 427, от 10 ноября 2011 г № 2643 и от 24 января 2012 г № 39)

## 1.2. Краткое описание курса

 Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер. Его **цель**– воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

 *Приоритетной задачей* курса является формирование в сознании ученика современной экологически ориентированной картины мира и экологически грамотного поведения в природе и социальной среде. К числу важнейших задач курса относятся становление личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности, воспитание патриотических чувств к своей стране и малой Родине, развитие познавательной активности к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин, подготовка к изучению данных дисциплин в основной школе.

## 1.3. УМК по предмету включает в себя:

1. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир. 3 класс. Учебник с приложением на электронном носителе (СД) В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013.

3. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013.

4. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 3 класса. – М.: «Вита - Пресс», 2013.

5. А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас – определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2013.

7.  А.А. Плешаков Зеленые страницы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /А.А.Плешаков. – 15-е изд.- М.: Просвещение, 2012.

## 1.4. Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение цели посредством решения задач.

**Цель:** воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

**Задачи:**

* **развивать** восприятие как умение наблюдать, воображение как основы для решения творческих задач, мышлениекак умение анализировать, обобщать и др., речи как умения характеризовать объект окружающего мира, рассуждать, поддерживать учебный диалог;
* **осваивать** знания об окружающем мире, единстве природного и социального, их многообразии, о человеке и его месте в природе и в обществе;
* **воспитывать** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства красоты природы, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формировать потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме, сохранять и укреплять свое физическое и психическое здоровье, охранять природу.

 Содержание данной рабочей программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами, проведение интегрированных уроков.

## 1.5. Разделы программы

|  |
| --- |
| **Как устроен мир? (7 ч)** |
| Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности! |
| **Эта удивительная природа (19 ч)** |
| Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни. |
| **Мы и наше здоровье (11 ч)** |
| Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. |
| **Наша безопасность (8 ч)** |
| Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. |
| **Чему учит экономика (12 ч)** |
| Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология. |
| **Путешествия по городам и странам (11 ч)** |
| Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. |

## 1.6. Система оценивания

***Критериями оценивания по окружающему миру***являются:

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
* динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Текущий контроль**по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль**по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы, программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки**знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

***Ошибки:***

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

• отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы;
неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

**Недочеты:**

преобладание при описании объекта несущественных его признаков;неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

неточности при нахождении объекта на карте.

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)***-*уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.

**«4» («хорошо»)***-*уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности визложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)***-*достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («неудовлетворительно»)** *-*уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**Оценка тестов.**Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов.

Тест

Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

## 1.7. Требования к уровню достижений обучающихся в 3 классе:

  В результате изучения окружающего мира ученик должен **знать/понимать**:

- определять место человека в мире;

- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;

- называть основные свойства воздуха и воды;

- объяснять круговорот воды в природе;

- определять основные группы живого (растений, животные, грибы, бактерии); группырастений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы.

- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);

- характеризовать системы органов человека (их части и назначение); правилам гигиены; основам здорового образа жизни;

- правилам безопасного поведения *в* быту и на улице,

- распознавать основные дорожные знаки;

- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности' называть потребности людей, товары и услуги;

- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

 **использовать знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни**для:

* оценки деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости, определения причин отрицательных изменений в природе, определения необходимых мер по охране природы, вариантов личного участия в сохранении природного окружения.

***В результате изучения окружающего мира ученик должен*** **знать**

* название нашей планеты, родной страны, региона, где живут учащиеся, родного города (села);
* государственную символику России;
* государственные праздники.
* основные свойства воздуха, воды;
* условия, необходимые для жизни живого существа;
* правила охраны и укрепления здоровья;
* правила дорожного движения;

 **уметь**

* определять свойства различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).
* различать объекты природы и предметы труда; объекты неживой и живой природы;
* различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
* приводить примеры представителей разных групп растений и животных (не менее 3 представителей из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
* показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города), места отдельных исторических событий (2-3);
* описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, жизни, быта и культуры России;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* использовать термометр для измерения температуры воздуха;
* устанавливать связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями в природе;
* применять приемы ухода за растениями в соответствии с условиями их жизни;
* выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* устанавливать зависимость между поведением людей в природе и его последствиями; оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), выполнять правила поведения в природе;
* рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

## 2. Календарно-тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **По плану** | **Фактически** | **По плану** | **Фактически** |
| 1. | **Раздел «Как устроен мир»** | **6** |  |  | - |
| 1. | 1. | Природа. |  |  |  |  |
| 2. | 2. | Человек.***Стартовая диагностика.*** |  |  |  |  |
| 3. | 3. | Проект «Богатства, отданные людям». |  |  |  |  |
| 4. | 4. | Общество. |  |  |  |  |
| 5. | 5. | Что такое экология. |  |  |  |  |
| 6. | 6. | Природа в опасности! |  |  |  |  |
| 2. | **Раздел «Эта удивительная природа»**  | **18** |  |  |  |
|  | 11. | 1. | Тела, вещества, частицы. *Практическая работа № 1 «*Тела, вещества, частицы*».* |  |  |  |  |
|  | 12. | 2. | Разнообразие веществ. *Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».*  |  |  |  |  |
| 13. | 3. | Воздух и его охрана. *Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».* |  |  |  |  |
| 14. | 4. | Вода.*Практическая работа № 4 «Свойства воды».* |  |  |  |  |
| 15. | 5. | Превращения и круговорот воды.*Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».* |  |  |  |  |
| 16. | 6. | Берегите воду! |  |  |  |  |
| 17. | 7. | Как разрушаются камни. |  |  |  |  |
| 18. | 8. | Что такое почва.*Практическая работа № 6 «Состав почвы».* |  |  |  |  |
| 19. | 9. | Разнообразие растений. |  |  |  |  |
| 20. | 10. | Солнце, растения и мы с вами. |  |  |  |  |
| 21. | 11. | Размножение и развитие растений. *Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».* |  |  |  |  |
| 22. | 12. | Охрана растений.***Проверочная работа.*** |  |  |  |  |
| 23. | 13. | Разнообразие животных. |  |  |  |  |
| 24. | 14. | Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края». |  |  |  |  |
| 25. | 15. | Размножение и развитие животных. |  |  |  |  |
| 26. | 16. | Охрана животных. |  |  |  |  |
| 27. | 17. | В царстве грибов. |  |  |  |  |
| 28. | 18. | Великий круговорот жизни.***Тест №1.*** |  |  |  |  |
| 3. | **Раздел «Мы и наше здоровье»** | **10** |  |  |  |
|  | 29. | 1. | Организм человека. |  |  |  |  |
|  | 30. | 2. | Органы чувств. |  |  |  |  |
| 31. | 3. | Надёжная защита организма.*Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».* |  |  |  |  |
| 32. | 4. | Опора тела и движение. |  |  |  |  |
| 33. | 5. | Наше питание. Проект «Школа кулинаров». |  |  |  |  |
| 34. | 6. | Дыхание и кровообращение.*Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».* |  |  |  |  |
| 35. | 7. | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.***Промежуточная диагностическая работа.*** |  |  |  |  |
| 36. | 8. | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». |  |  |  |  |
| 37. | 9. | Умей предупреждать болезни. |  |  |  |  |
| 38. | 10. | Здоровый образ жизни. |  |  |  |  |
| 4. | **Раздел «Наша безопасность»** | **7** |  |  |  |
|  | 35. | 1. | Огонь, вода и газ. |  |  |  |  |
| 36. | 2. | Чтобы путь был счастливым.**Тест № 2.** |  |  |  |  |
| 37. | 3. | Дорожные знаки.**Тест № 3.** |  |  |  |  |
| 38. | 4. | Проект «Кто нас защищает». |  |  |  |  |
|  | 39. | 5. | Опасные места. |  |  |  |  |
|  | 40. | 6. | Природа и наша безопасность.***Проверочная работа.*** |  |  |  |  |
|  | 41. | 7. | Экологическая безопасность.*Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».* |  |  |  |  |
| 5. | **Раздел «Чему учит экономика»** | **12** |  |  |  |
|  | 42. | 1. | Для чего нужна экономика. |  |  |  |  |
| 43. | 2. | Природные богатства и труд людей – основа экономики. |  |  |  |  |
| 44. | 3. | Полезные ископаемые.*Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».* |  |  |  |  |
| 45. | 4. | Растениеводство*Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».* |  |  |  |  |
| 46. | 5. | Животноводство. |  |  |  |  |
| 47. | 6. | Какая бывает промышленность. |  |  |  |  |
| 48. | 7. | Проект «Экономика родного края». |  |  |  |  |
| 49. | 8. | Что такое деньги.*Практическая работа № 13 «Знакомство с различными монетами».* |  |  |  |  |
| 50. | 9. | Государственный бюджет. |  |  |  |  |
| 51. | 10. | Семейный бюджет. |  |  |  |  |
| 52. | 11. | Экономика и экология.***Тест № 4.*** |  |  |  |  |
| 53. | 12. | Экономика и экология. |  |  |  |  |
| 6 **Раздел «Путешествия по городам и странам»** | **15** |  |  |  |
|  | 54. | 1. | Золотое кольцо России. |  |  |  |  |
|  | 55. | 2. | Золотое кольцо России. |  |  |  |  |
| 56. | 3. | Золотое кольцо России. |  |  |  |  |
| 57. | 4. | Проект «Музей путешествий». |  |  |  |  |
| 58. | 5. | Наши ближайшие соседи. |  |  |  |  |
| 59. | 6. | На севере Европы. |  |  |  |  |
| 60. | 7. | Что такое Бенилюкс. |  |  |  |  |
| 61. | 8. | В центре Европы. |  |  |  |  |
|  | 62. | 9. | По Франции и Великобритании (Франция). |  |  |  |  |
|  | 63. | 10. | По Франции и Великобритании (Великобритания). |  |  |  |  |
|  | 64.. | 11. | На юге Европы. |  |  |  |  |
|  | 65. | 12. | По знаменитым местам мира.***Тест № 5.*** |  |  |  |  |
|  | 66. | 13. | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.***Итоговая диагностическая работа****.*  |  |  |  |  |
|  | 67. | 14. | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». |  |  |  |  |
|  | 68. | 15. | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». |  |  |  |  |
| **ИТОГО** | **68** |  |  |  |

## 3. Список литературы

1. Контрольные работы в начальной школе по окружающему миру 1-3 класс Москва «Дрофа» 2012 год

2.Контроль в начальной школе: Традиционные и тестовые задания. Сборник 8.3. класс. - М.: Начальная школа, 2016. (Прилож. К журналу)

3.Растительный мир нашей Родины» В.В.Петров Москва Просвещение 2017г

4.Животный мир нашей Родины» В.П.Герасимов Москва Просвещение 2017 г

5.Большая книга леса Ю.Дмитриев Москва «Детская литература» 2014г

6. Я иду в начальную школу. Природоведение Москва «Первое сентября» 2003г